

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 40  
общеразвивающего вида»

«31 августа» 2020 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего МБДОУ ПГО «Детский  
сад № 40 общеразвивающего вида»  
М.Н. Потапова  
«29» 2020 года  
Приказ № 128/П

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога**

(Модуль основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования)

на 2020 -2021 учебный год

г. Полевской

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Общие данные ДОУ	6
1.5	Возрастные особенности и новообразования обучающихся	8
1.6	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (Целевые результаты)	21
1.7	Критерии результативности педагога-психолога ДОУ	24
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
2.1	Психологическое сопровождение реализации ООП-ОП ДО по освоению образовательных областей в соответствии ФГОС ДО	25
2.2	Основные направления психолого-педагогической деятельности (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, экспертиза, организационно-методическая работа)	27
2.3	Психолого-педагогическая деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ	33
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение системы мониторинга достижения обучающимися ожидаемых образовательных результатов освоения ООП-ОП ДО	35
2.5	Технологии, методы и приемы	41
2.6	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	42
2.7	Взаимодействие с семьями обучающихся	44
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	47
3.1	Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	47
3.2	Требования к демонстративному и раздаточному материалу для детей с ОВЗ	49
3.3	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	50
3.4	График работы педагога-психолога	52
3.5	Циклограмма педагога-психолога	53
3.6	Годовой план психолого-педагогической деятельности педагога-психолога на 2020-2021 уч. г.	54

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Психологическое сопровождение, согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников ДОУ,

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной работы на основе ФГОС значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности ребенка в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## 1.4. Общие данные ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

### Контингент детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» в 2020-2021 учебном году

По адресу: м-н Центральный, 6

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Количество детей с ОВЗ	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
					1*	2*	3*	4*
Подготовительная гр. № 8	Колокольчик и	6-7	18	-	1	15	2	-
Старшая гр. № 5	Чемпионы	5-6	19	-	6	12	1	-
Старшая гр. № 7	Почемучки	5-6	22	-	6	14	2	-
Средняя группа № 4	Олимпийцы	4-5	21	-	9	10	2	-
Средняя группа № 6	Радуга	4-5	24	-	7	16	1	-
Младшая группа № 1	Осьминожки	3-4	20	-	9	11	-	-
Ранняя группа №2	Бусинки							
Ранняя группа №3	Цыплята							

6

По адресу: ул. К Маркса, 3

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Количество детей с ОВЗ	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
					1*	2*	3*	4*
Старшая группа № 5	Солнышко	5-6	25		5	20	-	-
Средняя группа № 4	Гномики	4-5	23		8	13	2	-
Младшая группа № 2	Звездочки	3-4	20		11	8	-	1
Младшая группа № 6	Смешарики	1,5-2	19					-
Ранняя группа №1	Карпузы							-
Ранняя группа № 3	Ромашечки	2-3	19		6	13	-	-

\*1 группа – без заболеваний, 2 группа – с заболеваниями, 3 группа – хронические заболевания, состоящие на учете, 4 группа – ребенок-инвалид.

## Сведения об отклонении здоровья детей ДОУ в 2020 г

По адресу: м-н Центральный, 6

Возрастная группа		Отклонения здоровья у детей, количество детей			
		РЦОН (резидуальная церебральная острая недостаточность )	С-м гипервозбу д имости (СДВГ)	ППЦНС (Перинатальное поражение центральной нервной системы)_	ЗРР, РН
Подготовительная гр. № 8	6-7	4			4
Старшая гр. № 5	5-6				
Старшая гр. № 7	5-6	1			1
Средняя группа № 4	4-5	3	1	1	1
Средняя группа № 6	4-5				1
Младшая группа № 1	3-4			1	
Ранняя группа №2					
Ранняя группа №3					

По адресу: ул. К Маркса, 3

Возрастная группа		Отклонения здоровья у детей, количество детей			
		РЦОН (церебральная острая недостаточность )	С-м гипервозбу ди мости (СДВГ)	ППЦНС (Перинатальное поражение центральной нервной системы)_	ЗРР, РН
Старшая группа № 5	5-6	2		1	
Средняя группа № 4	4-5	3		1	1
Младшая группа № 2	3-4	1			1
Младшая группа № 6	1,5-2	1			
Ранняя группа №1					
Ранняя группа № 3	2-3				1

### Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 (36 часов) в летнее время, 1,6 ставки – 41,75 (41ч. 45м.) в неделю (см. график работы).

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБОУ ПГО «СОШ № 20»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Родительские собрания, взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду, педсоветы, консультации,

	Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	посещение детьми школы развития,
МБОУ ПГО «СОШ № 16»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования для детей, идущих по особым программам.	Консультации, посещение детьми школы развития,
Культурно-экспозиционный центр	Повышение интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок. Развитие творческого начала у детей.	Посещение персональных выставок уральских и Полевских мастеров.
Школа искусств №2	Приобщение детей к искусству. Развитие творческого начала у детей.	Экскурсия по школе, творческие выступления воспитанников школы искусств на базе детского сада, посещение вечеров музыки.
Детская библиотека им. П.П.Бажова	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны психического здоровья воспитанников ДОУ.	Сбор и анализ основных медицинских данных о психическом здоровье воспитанников
ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо»	Выявление и консультирование родителей по работе с детьми «группы риска»	Индивидуально-коррекционные занятия, комплексное обследование ребенка.
ИРО, ОМС ПГО	Оказание научно-методической помощи педагогам	Организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников

### 1.5. Возрастные особенности и новообразования обучающихся

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их



основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

9

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой

воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### Возраст от 3 до 4 лет.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться

достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность

действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

14

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость

поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой **словесно логического мышления**.

**Воображение** будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся



взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

17

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при

нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 1.6 Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

**Целевые ориентиры не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (из ФГОС ДО):

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

22

Из примерной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>✓ Инициативность.</p> <p>✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>✓ Позитивное отношение к самому</p>	<p>✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями</p>	<p>✓ Любознательность.</p> <p>✓ Развитие воображение.</p> <p>✓ Умение видеть проблему, ржать вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>✓ Способность самостоятельно выделять и</p>	<p>✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками</p>	<p>✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>✓ Прогнозирование.</p> <p>✓ Способность адекватно оценивать</p>

<p>себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	<p>работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<p>формулировать цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать; моделировать.</li> <li>✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	--	---	--	---

## 1.7 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планов) и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Психологическое сопровождение реализации ООП-ОП ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

□ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

□ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

□ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное* направление

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое* направление

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое* направление

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

27

## 2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

### Мониторинг достижений обучающихся.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психологическая готовность детей к	2 раза	Входящая Итоговая	Комплект диагностики

школе		Сентябрь Май	Рисуночный тест Вопрос - ответ
Дети с ОВЗ, «Группа риска»	3 раза	Входящая Промежуточная итоговая Сентябрь- январь - май	Комплект диагностики Дидактическая игра Вопрос - ответ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Психопрофилактика

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

С целью профилактики тяжелой степени адаптации детей к ДОУ, разработан и реализуется проект «Здравствуй, малыш!», 2 раза в неделю, в первую половину дня.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### Коррекционно - развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей

работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в ППк ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и с согласия родителей (законных представителей) на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам областной психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо» на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной групп (1 раз в неделю), с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

**Рекомендуемые виды нагрузок**

Нарушения	Длительность занятия	Форма работы	Периодичность
Дети с ОВЗ 3-4 лет	10 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Дети с ОВЗ 4-5 лет	15 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Дети с ОВЗ 5-6 лет	20 -25 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Психологическая готовность к школе 6-7 лет	25 -30 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Адаптация детей к детскому саду 2-3 года	10 мин	Подгрупповая	2 раза в неделю
Адаптация детей к детскому саду 3- 4 года	10 мин	Подгрупповая	2 раза в неделю

**Таблица. Применяемые коррекционно - развивающие программы, тренинги, занятия с детьми дошкольного возраста**

Психофизиологическая сфера и охрана жизни и здоровья детей	Крюкова С.В. Тренинговая программа « <i>Здравствуй, я сам!</i> »	Развитие телесных ощущений, двигательной координации, повышение самооценки, эмоциональной
--	---	---

		устойчивости.
	Ганичева И.В. Программа <i>«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.»</i>	Совершенствование психомоторной функции, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости
Познавательная сфера (восприятие, воображение, внимание, память)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. <i>«Цветик – семицветик»</i>	Комплексная программа психологических занятий по развитию познавательных процессов; эмоциональной сферы, воли; интеллекта
	Шевченко С.Г. <i>«Коррекционно-развивающая программа восприятия и подготовки детей к школе с ЗПР»</i>	Система работы
	Шарохина В.Л. <i>«Коррекционно-развивающая программа для детей от 3 до 7 лет»</i>	Диагностика и развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы
	Сиротюк А.П. <i>«Интеллектуальное развитие дошкольников»</i>	Коррекция и развитие интеллекта
Эмоциональная сфера	Лютова Е.К. <i>«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</i>	Комплексная программа воспитания и коррекции поведения у проблемных детей
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. <i>«Удивляюсь, злюсь, радуюсь..»</i>	Программа эмоционального развития детей
	Кряжева Н.Л. <i>«Развитие эмоционального мира детей»</i>	Развитие и коррекция эмоционального мира у дошкольников
	Пазухина И.А. <i>Тренинговая программа «Давай познакомимся!»</i>	Тренинговая программа эмоционального развития детей
	Рыбникова Ю.А. <i>«Эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста»</i>	Программа эмоционального, коммуникативного, личностного развития детей

Коммуникативная сфера	Семенака С.И. Коррекционно-развивающая программа <i>«Уроки добра»</i>	Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения
	Алябьева Е.А. <i>«Коррекционно-развивающая программа»</i>	Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.
Социально-личностная сфера		
	Катаева Л.И. <i>«Работа с застенчивыми детьми»</i>	Развитие коммуникативных способностей, преодоление застенчивости, замкнутости.
	Лебедеенко Е.Н. <i>«Какой Я?»</i>	Тренинговая программа развития самосознания и индивидуальности

### Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Для консультации в двух зданиях ДОУ педагог-психолог два раза в неделю выделяет время согласно графику работы.

Дополнительно:

- ✓ Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

### Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, тренингов по эмоциональному выгоранию:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

### Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

## Экспертиза

**Экспертная деятельность** – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в ДОУ:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.



## Организационно–методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя следующие виды деятельности:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях психологов-психологов и других специалистов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях,
- оформление кабинета, стендов, официального сайта МБДОУ ПГО № 40 и др.

33

### 2.3. Психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога в рамках ПШк ДОУ

*(сопровождение детей с ОВЗ, «Группы риска» и детей-инвалидов)*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К основным категориям с ОВЗ относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения.

В последнее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляют дети с нарушениями речи и с задержкой психического развития. У них выявлены общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия и т.д.

В «Группу риска» входят дети с нарушениями в поведении и дети из неблагополучных семей.

Задачи коррекционно-педагогической работы с данными категориями детей решаются через организацию работы психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

### 1. Работа с детьми.

1.1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### 3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов

Разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП) и специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) происходит на основании рекомендаций специалистами ППк. АОП и реализуется в определённые временные отрезки. АОП составляется для обучающихся с ОВЗ, СИПР для детей-инвалидов с учётом основных направлений работы в соответствии со всеми образовательными областями. При наличии у данных детей проблем в интеллектуальном, физическом и личностном развитии он может быть дополнен соответствующими играми, рекомендациями.

В реализации коррекционно-развивающих мероприятий участвуют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра ДОУ.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей: разрабатывает рекомендации (по необходимости) в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов, осуществляет коррекцию эмоциональной сферы обучающихся.

Учитель-логопед поводит анализ динамики развития каждого ребенка а процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников; проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению; координирует деятельность воспитателей, специалистов-предметников по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции различных нарушений.

Воспитатели реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют коррекционно -развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

Медицинская сестра выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принимает участие в комплексном обследовании детей.

Музыкальный руководитель осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику.

## **2.4 Психолого-педагогическое сопровождение системы мониторинга достижения обучающимися ожидаемых образовательных результатов освоения ООП - ОП ДО**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, познавательные процессы, личностные качества, психологическая и мотивационная готовность ребенка к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга (по запросу) в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- развитие психических процессов (восприятие, воображение, память мышление, внимание)
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги, в пространстве.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе образовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Таблица. Диагностический минимум**

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

			механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
5.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
6.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

			оборонительного характера, творческие способности и т.д.	
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно	Процедура исследования

			возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.
25	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	С 5 лет	Данный материал направлен на изучение развития психических процессов у дошкольников и младших школьников.	Предлагается практический материал (картинки) и методики для психолого-педагогического обследования



26	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	С 5 лет	Данный материал направлен на изучение развития психических процессов у дошкольников и младших школьников.	Предлагается практический материал (картинки) и методики для психолого-педагогического обследования
27	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. II Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.	С 3-лет	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2.5 Технологии, методы и приемы:

- здоровьесберегающие (дыхательная, глазодвигательная гимнастика, релаксация, динамические паузы, гимнастика с элементами йоги, самомассаж и т.п.);
- личностно-ориентированные (игры, спортивные досуги, упражнения, наблюдения, тренинг, образно-ролевые игры, этюды, проблемные ситуации с элементами самооценки);
- игровые (обыгрывание ситуаций, эмоциональных этюдов, игры с парашютом, в сухом бассейне и т.п.);
- арт-терапевтические (тканевая терапия, телесно-двигательная, музыкальная терапия, сказкотерапия);
- нейропсихологические (такие как "Умные мячики" комплекс упражнений для коррекции и развития моторного, зрительно-пространственного, слухового восприятия, внимания, памяти и улучшающие координацию движений детей);
- информационно-коммуникативные (мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры);
- релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения).

Применение данных технологий способствует созданию благоприятных условий для развития личности дошкольника и его творческого потенциала.

Кроме этого в работе используется множество игр, упражнений и сказок, включающие интеллект и эмоции, тело и душу, сознание и бессознательное таких авторов как: А.И.Захаров, Е.В.Карпова, Н.Л.Кряжева, Е.К.Лютова, Н.М.Погосова, Н.Ю.Хрящева,

О.В.Хухлаева, М.И. Чистякова, Г.Д.Черепанова, И.В.Шевцова, К.Фопель. Игры для педагогов подбирались с учетом возрастной категории детей, с которыми они работают

## **2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

42

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с

отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.7 Взаимодействие с семьями обучающихся

44

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьей

*Направление «Социально-коммуникативное развитие»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

□ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

□ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

□ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

□ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

□ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

□ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

□ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

#### *Направление «Познавательное развитие»*

□ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

□ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

□ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

□ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### *Направление «Коммуникативное развитие»*

□ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

□ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

□ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Направление «Художественно-эстетическое развитие»*

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

*Направление «Физическое развитие»*

Содействовать гармоничному психофизическому развитию детей.

Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений

Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1.		
1.1	Стол письменный	1
1.2	Стол детский	2
1.3	Стул взрослый	1
1.4	Стул детский	6
1.5	Книжный шкаф	4
1.6	Зеркало настенное	1
1.7	Кресло компьютерное	1
1.8	Ковровые дорожки	2
1.9	Сухой бассейн	1
1.10	Воздушно-пузырьковая колонна	1
2.	<b>Твердое оборудование</b>	
2.1	Набор мягких модулей (14 элементов)	1
2.2	Подставка для канцелярии	1
2.3	Лоток для бумаги	1
2.4	Емкость (пластмассовая) для песка	2
2.5	Таз пластмассовый (большой)	1
2.6	Таз пластмассовый (маленький) голубой, малиновый	2
2.7	Корзина пластмассовая желтая	1
2.8	Ящик пластмассовый для игрушек	2
2.9	Подушка напольная для релаксации	5
2.10	Рамка для фото	3
2.11	Часы настенные QUARTZ	1
2.12	Зеркальное панно	3
2.13	«Сухой дождь»	1
3.	<b>Игры, игрушки</b>	
3.1	Воронка малая	3
3.2	Дуршлаг детский	3
3.4	Совочек детский «Средний»	4
3.5	Песочная мельница	2
3.6	ИКЕА Мула «Лабиринт»	2
3.7	Барабан	1
3.8	Сетка для игрушек (5 отделений)	1
3.9	Молоток-пищалка	4
3.10	Мягкие игрушки	30
3.11	Логический куб	1

3.12	Куры авторские (игра деревянная)	1
3.13	Резиновые игрушки (курочка, белка)	2
3.14	Неваляшка Мишка	1
3.15	Детский синтезатор Toys «Фруктовый сад»	1
3.16	Блочный конструктор 45 деталей stellar	1
3.17	Массажные мячи Су-док	8
3.18	Массажные мягкие мячи диам. 3см	8
3.19	Массажные магнитные игольчатые шары «Две звезды»	6
3.20	Раз.игра «Разноцветные узоры»	1
3.21	Раз.игра «Цвет, форма, размер»	1
3.22	Раз.игра «Размышляйка»	1
3.23	Раз.игра «Развиваем память»	1
3.24	Раз.игра «На что это похоже»	1
3.25	Раз.игра «Заколдованные картинки»	1
3.26	Лого формочки 3 (вкладыши)	1
3.27	Планшетные пазлы для малышей	1
3.28	Шнуровка «Грибок»	1
3.29	Разрезные картинки «Живой мир»	1
3.30	Лото «7 игр в 1 коробке»	1
3.31	Набор «Прыгающие приведения» (10 игрушек)	1
3.32	Конструктор «Строитель»	1
3.33	Набор «Пальчиковый театр»	1
3.34	Бубен маленький	2
3.35	Машины маленькие (пластмассовые)	3
3.36	Светильник «Фонтан»	1
3.37	Мозайка «Мир, который придумал я»	1
3.38	Зеркало круглое maden in china	3
3.39	Зеркало маленькое «Цветок»	10
3.40	Термомозайка 2000 элементов	1
3.41	Настольная игра «Чей малыш?»	1
3.42	Игра «Играем, подбираем»	1
3.43	Кубики «Игрушки» (набор 4-х составной)	2
3.44	Мозайка 170 фишек 6 цветов	1
3.45	Пирамидка деревянная счет Шары (до 5)	1
3.46	Пирамидка деревянная геометрические фигуры	1
3.47	Пирамидка пластмассовая Петушок	1
3.48	Матрешка (набор 6 шт)	1
3.49	Деревянный конструктор из 13 цветных деталей	1
3.50	Пятиколот 5	1
3.51	Кукла Митя	1
3.51	Кукла Маринка весна 5	1
3.52	Металлофон деревянный	1
3.53	Музыкальный дождь	1
3.54	Массажор для рук Огурец	1
4.	<b>Демонстрационный материал</b>	
4.1	Раскраска ОБУВЬ	1
4.2	Раскраска ОДЕЖДА	2



4.3	Раскраска ПОСУДА	1
4.4	Раскраска ОВОЩИ-ФРУКТЫ	1
4.5	Раскраска ТРАНСПОРТ	1
4.6	Набор карточек «Расскажите детям о птицах»	1
4.7	Набор карточек «Расскажите детям о фруктах»	1
4.8	Демонстрационный материал ДЕРЕВЬЯ. КУСТЫ. ГРИБЫ	1
4.9	Наглядное пособие ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (в картинках)	1
4.10	Наглядное пособие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (в картинках)	1
4.11	Набор карточек «Азбука эмоций»	1

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2 Требования к демонстративному и раздаточному материалу для детей с ОВЗ

49

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
1. Требованиям техники безопасности.
2. Дидактическим требованиям.
3. Требованиям эстетического оформления.

Коррекционно- педагогические требования:

1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
1. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
2. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
3. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
4. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у

ребенка желание играть и заниматься с ними.

5. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

### 3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы	Д- Д/с Л- личная Э-эл.книга
1.	Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. _ 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 128 с.	д
2.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб.: «Дельта», 384с.	д
3.	Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А. Баландина; под ред. Е.А. Ничипорюк. Изд. 3-е доп. И перер. – Ростов н Д: «Феникс», 2005. – 288 с.	д
4.	Рылеева Е.В. Вместе веселее! Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самопознания в речевой активности дошкольников «открой себя». – М.: Линка-пресс, 2000. – 144с.	д
5.	Васькова О.Ф., Политыкова А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 112 с.	д
6.	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.	д
7.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) – «Детство-пресс», 2004. – 384с.	д
8.	Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» Пособие для практических работников дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2001	л
9.	Кряжева Н.М. «Развитие эмоционального мира детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия Развития, 1996.	
10.	Семенака С.И. «Урока добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.	л
11.	Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М «Издательство ГНОМ и Д»,2001	л
12.	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в старших группах». – М.: Прометей; Книголюб, 2002.	л
13.	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Прометей; Книголюб, 2002.	л
14.	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе». – М.: Прометей; Книголюб, 2002.	л
15.	Альтхауз Э.Д. «Цвет. Форма. Количество» - М.: Просвещение, 1984.	л
16.	Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2002.	л
17.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: Просвещение, 2002.	л
18.	Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психологическое сопровождение обучение». – М.: ТЦ Сфера, 2003.	л
19.	Ацишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004.	л
20.	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: Книголюб, 2004.	л

21.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Серия «Психологический практикум» Ростов н/Д: «Феникс», 2004.	л
22.	Буянов М.И «Беседы о детской психиатрии». – М.: Просвещение, 1986.	л
23.	Роньжина А.С «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб,2003.	л
24.	Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Авт.-сост. И.В. Гуреева.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.	л
25.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 64 с.	л
26.	Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет - Ярославль: Академия Развития, 200.- 144с.	л
27.	Кравцова А.М. Непослушные детки, или как научиться понимать своего ребенка/ А.М. Кравцова. – М.:Эксмо, 2007. – 224с.	л
28.	Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160с.	л
29.	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2003. – 152с. + CD-диск (Специальная психология.)	л
30.	Кулганов В.А. Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 160 с.	л
31.	150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марциновская и др. – М.: «Издательство АСТ», 2000. – 128с.	л
32.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.- 96 с.	л
33.	Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008.- 272 с.	л
34.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., М.: Мозайка-синтез, 2012.-144с.	л
35.	Б.С. Волкова, Волков Н.В. «Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах». – М.:ТЦ Сфера, 2003.	э
36.	Гиничева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)._ М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – (Психологическая служба.)	э
37.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебное пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК,1999.-128с.	э
38.	Лебеденко Е.Н. Развитие сознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Творческая тетрадь. М.: Книголюб, 2005. – 32с. (Психологическая служба.)	л
39.	Кудрявцева Т.В., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Линка-пресс.2000.- 296 с.	э
40.	От Рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	э
41.	Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года/Под общ. ред. А.М. Царева.- Псков: Псковский государственный университет,2018г.-232с.	л
42.		
43.		
44.		
45.		

### **3.4 График работы педагога-психолога на 2020-2021 уч.г. (на 1.16 - 41ч. 45м.)**

Н	Здание по адресу м. Центральный,6	Здание по адресу К. Маркса.3
Пн	8.00 - 16.21	-
Вт	-	8.00 - 18.00
Ср	8.00 - 16.21	-
Чт	10.00 - 18.00	8.00 - 10.00
Пт	-	8.00 - 13.03

### 3.5 Циклограмма педагога-психолога на 2020-2021 уч. г. (на 1.16 - 41ч. 45м.)

Неделя		Содержание деятельности
<b>Пн</b> 8.00-16.21	8.00 -11.25	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	11.25 – 15.20	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям ; анализ научно-методической литературы)
	15.20 – 16.21	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
<b>Вт</b> 8.00 - 18.00	8.00 -11.25	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	11.25 – 15.20	Организационно-методическая работа (подготовка к психодиагностике; подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы)
	15.20 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	17.00 – 18.00	Индивидуальные и групповые консультации для родителей
<b>Ср</b> 8.00 - 16.21	8.00 -11.25	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	11.25 – 15.20	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов. Организационно-методическая работа (подготовка к ГМО, посещение ГМО; оформление стендовой информации; анализ научно-практической литературы)
	15.20 – 16.21	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
<b>Чт</b> 08.00-18.00	8.00 -11.25	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	11.25 – 15.20	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов. Организационно-методическая работа (подготовка к психодиагностике; подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы)
	15.20 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	17.00 – 18.00	Индивидуальные и групповые консультации для родителей
<b>Пт</b> 8.00-13.03	8.00 – 11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	11.00 – 13.03	Организационно-методическая работа (подведение итогов за неделю; подготовка к развивающим занятиям; оформление документации)

**3.6 ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**психолого-педагогической деятельности**  
**педагога-психолога на 2020-2021 уч. год.**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве познавательной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
2. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
3. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

№	Мероприятия	Срок выполнения	С кем проводится
<b>1</b>	<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
	1.1. Готовность к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психические процессы</li> <li>• Мотивационная и социальная готовность</li> </ul>	Август - Сентябрь (первичное обследование) Апрель-Май (вторичное обследование)	Группа № 8 (6-7л.) (м. Центральный,6)
	1.2. Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста.	По мере поступления	Работа с педагогами и родителями
	1.3. Диагностика детей с нарушениями в развитии. Составление списка детей, входящих в «группу риска» и детей с овз.	В течение года	Дети входящие в состав ПМПК, по запросу родителей и педагогов
	1.4. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	В течение года	Работа с педагогами
	1.5. Диагностика личностных качеств и профессиональной компетенции педагогов.	В течение года По запросу администрации	Педагоги, специалисты, администрация.
	1.6. Проведение психолога – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	В течение года	Работа с педагогами

	1.7.Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	В течение года	Работа с педагогами
2	<b>Коррекционно - развивающая деятельность</b>		
	2.1. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, требующими специальных обучающих программ	В течение года	Дети, нуждающиеся в психологической поддержке, дети с ОВЗ (2-7л)
	2.2. Проведение подгрупповых занятий по развитию эмоционально-личностной сферы детей	В течение года	Группа № 8 (6-7л) (м. Центральный,б)
3	<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
	3.1. Участие в работе ППк ДОУ	В течение года (заседания: Сентябрь, Декабрь, Апрель)	Педагоги, специалисты ДОУ, родители
	3.2. Подготовка и участие к совещаниям и консультациям по годовому плану ДОУ	В течение года	Педагоги
	3.3. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов и родителей		Педагоги, родители
	3.4. Планирование деятельности, ведение отчётной документации (составление аналитического отчета за учебный год, аналитических справок по результатам обследования детей, психологических характеристик по запросу).		
	3.5. Подготовка материалов для информационных стендов.		
	3.6. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		
	3.7.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		
	3.8.Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.		
	3.9.Разработка адаптированных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ.		
3.10. Работа по самообразованию «Использование элементов арт-терапии как средство развития эмоционально-			

	личностной сферы дошкольников»		
<b>4</b>	<b>Консультативно – профилактическая (просветительская) деятельность</b>		
	4.1. Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп по результатам диагностики «Готовность к школе». Консультация "К школьной жизни готов?!"	Сентябрь-Октябрь	Родители детей подготовительных групп (м. Центральный,6)
	4.2. Консультация с педагогами подготовительных групп по результатам (первичной) диагностики «Готовность к школе».	Сентябрь-Октябрь	Педагоги групп № 8 (м. Центральный,6)
	4.3. Психологический тренинг как профилактика СЭВ педагогов	Ноябрь Март	Педагоги (К. Маркса,3, м-н. Центральный,6)
	4.4. Консультация «Использование элементов тканевой терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми в ДОУ»	Декабрь	Педагоги (К. Маркса,3, м-н. Центральный,6)
	4.5. Встреча «Психологическая готовность детей к школе»	Октябрь-Ноябрь	Родители, учитель-логопед, мед персонал
	4.6 Консультация для родителей «Нейропсихологический подход в обучении и воспитании детей»	Октябрь	Родители, учитель-логопед,
	4.6. Игровой тренинг для родителей с детьми	Февраль	Родители
	4.10. Консультация с педагогами подготовительных групп по результатам (вторичной) диагностики «Готовность к школе».	Май	Педагоги групп № 8 (м. Центральный,6)
	4.11. Индивидуальные консультации для родителей и педагогов работающим с детьми «Группы риска»	В течение года	Педагоги, родители
	4.12. Участие в ГМО педагогов – психологов и др.	Февраль	Педагоги и педагоги-психологи ДОУ ПГО
	4.13. Дополнительно все мероприятия по годовому плану ДОУ.		







