

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 1.
Протокол № 1, от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ ПГО № 40
М.К. Дульцовой
№ 256-Д от 02.09.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о сопровождении одаренных и талантливых воспитанников.**

1.1. Одним из основных направлений развития дошкольного образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта дошкольного образования, должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации и разработка новых форм работы, для создания нового опыта работы с одаренными детьми.

1.2. Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее МБДОУ ПГО № 40), способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность данного положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными детьми в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителя ДОУ, социальными партнерами.

1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявить одаренных детей с использованием различных мониторингов, определить типы одаренности воспитанников;
- использовать на занятиях дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей;
- отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;

- организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличить количество победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских конкурсов.

2. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом 273 - ФЗ РФ «Об образовании», законом № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальным проектом «Образование» (направление «Поддержка талантливой молодежи»), Конвенцией о правах ребенка.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- ❖ принцип расширения образовательного пространства;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип развивающего обучения;
- ❖ принцип опережающего обучения;
- ❖ принцип комфортности в любой деятельности;
- ❖ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
- ❖ принцип добровольности, свободы выбора;
- ❖ принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

4. Участники реализации данного положения

- Администрация (заведующий, старший воспитатель);
- Воспитатели;
- Специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог);
- Воспитанники;
- Родители (законные представители).

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями;
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДОУ).

6. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей:

6.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- * создание условий для выявления одаренных детей через систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- * создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- * мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

6.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными детьми:

- * организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между дошкольными учреждениями;
- * создание профессионального сообщества педагогов, ответственных в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми;
- * участие в конференциях разного уровня по проблеме работы с одаренными детьми;
- * активное использование Интернет - технологий в организации работы с одаренными детьми;
- * развитие проектной деятельности детей;
- * привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

6.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных) детей:

- * проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми;
- * создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

6.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- * организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

6.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- * создание для детей ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- * включение в учебный план ДОО дополнительных образовательных программ;
- * организация проектной деятельности с детьми;
- * организация и участие детей в конкурсах, олимпиадах;

6.6. Работа с родителями одаренных детей:

- * совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- * поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении

6.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- * педагогические консультации для родителей и педагогов;
- * помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов для одаренных детей;
- * проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

6.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- * тематические конкурсы, выставки;
- * проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах.

6.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

- Педагоги:

- * награждение благодарностями, грамотами;
- * участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- * информация об успехах и достижениях обучающихся на сайте ДОО;

- Одаренные дети:

- * награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- * размещение фотографий на стенде «Мы гордимся вами»;
- * обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

* информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте ДОУ.

7. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п.	По годовому плану
- проектная деятельность дошкольников совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	По годовому плану
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
- тематический контроль	По годовому плану

8. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

8.1. Функции заведующего:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- контроль за деятельностью ответственных за работу с одаренными детьми.

8.2. Функции старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательного процесса;
- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- размещение информации о результатах и достижениях детей и педагогов ДОУ на сайте ДОУ.

8.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных детей;
- планирование и проведение смотров-конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.;
- разработка материалов повышенного уровня сложности по различным образовательным областям;
- сбор и систематизация материалов педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

8.4. Функции воспитателей:

- выявление одаренных детей;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей, используя данные диагностик и наблюдений, наблюдений специалистов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, турнирам, интеллектуальным марафонам на уровне ДООУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- отбор и оформление достижений одаренных детей для представления отчетности на мероприятиях различного уровня;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;
- предоставление необходимой информации ответственному за работу с одаренными детьми.

8.5. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными детьми.

8.6. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

8.7. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

8.8. Работа с детьми:

- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

9. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую

9.1. Обязательная документация.

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей;
- индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- протоколы заседаний рабочей группы по работе с одаренными детьми.

9.2. Рекомендуемая документация.

- перспективные планы (проекты) досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;
- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

Данное Положение действительно до принятия нового Положения.