**Аннотация**

к рабочей программе учителя - логопеда

Рабочая программа учителя – логопеда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО); письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР- 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и другиминормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя – логопеда образовательного учреждения.

Программасоставлена в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); положением ДОУ о логопедическом пункте. Приказ № 231 –Д от 02.09.2019г.; уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида».

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития /парциально/:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;*

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.*

Рабочая программа учителя - логопеда является модулем основной образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции детей с нарушениями речи.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образование детей с речевыми нарушениями является составной частью образовательной системы и решает задачи воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными, индивидуально – психологическими (речевыми) особенностями. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР, дизартрия) с нормальным физическим слухом и интеллектом в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель:**

Обеспечить систему средств и условий для усвоения детьми с нарушениями речи коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, адаптацию их в коллективе и успешную социализацию.

**Задачи**:

1. Образовательные:

- развитие речедвигательного анализатора как основы формирования нормированного звукопроизношения посредством совершенствования уровня моторного праксиса;

- развитие речеслухового анализатора как основы для формирования фонематического слуха и восприятия;

- формирование просодической стороны речи: сильной целенаправленной воздушной струи; развитие темпо - ритмических и интонационных характеристик речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков.

2. Коррекционно – развивающие:

- формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путём развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;

- развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), пространственных представлений, опираясь на индивидуализацию образования;

- формирование фонематических процессов; подготовка к обучению грамоте;

- развитие лексико – грамматических средств языка;

- формирование познавательной активности детей с нарушениями речи;

- развитие координации движений общей, мелкой моторики пальцев рук и речевой моторики.

3. Воспитательные:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;

- воспитание патриотических чувств;

- развитие целенаправленной деятельности, саморегуляции, самоконтроля;

- воспитание личностных качеств, таких как: трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении цели;

- формировать мотивацию, заинтересованное отношение к школьному обучению.

4. Профилактические:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей с трехлетнего возраста;

- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей.

Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ на логопедическом пункте в детском саду.

К противоречиям относятся:

- растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным программно - методическим обеспечением коррекционно – воспитательного процесса;

- потребность детей с проблемами в развитии в комплексной медицинской и педагогической помощи и недостаточная проработка коррекционно – образовательных программ.

В программе, наряду с традиционными, осуществляются и инновационные подходы – используются логопедические технологии, способствующие преодолению различных речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой - элементы логопедической ритмики. В программу включена групповая работа по речедвигательному тренингу на логопункте как одна из организационных форм коррекции речевых нарушений и условий развития дошкольника. Цель: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге социальная адаптация ребенка.

**Направления деятельности:**

***Мониторинговое (диагностическое) –*** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

***Коррекционно-развивающее*** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

***Профилактическое*** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

***Информационно-методическое*** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Система работы учителя-логопеда**

***1. Диагностический блок***

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).

1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

***2. Организационный блок***

2.1. Подготовка материалов с целью комплектования группы детей с нарушениями речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

***3. Блок анализа и планирования***

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение документации.

***4. Коррекционно – развивающая работа***

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо - ритмической организации речи.

***5. Блок профилактической и консультативной работы***

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

***6. Методическое обеспечение***

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

***7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса***

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Накопление наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; ИКТ, создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

***8. Блок контроля***

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2. Итоговые мероприятия.

8.3. Подведение итогов работы за учебный год.

Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда