

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

«Принято»:
Педагогический совет № 1
протокол №1
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ ПГО № 40
М.К. Дульцева
Приказ № _____ -Д от 31.08.2023г.



Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Организация образовательной деятельности в детском саду планируется в соответствии с ФГОС ДО, требованиями Сан ПиН.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режим дня в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>(1.5 – 2 г.)</i>	<i>(2 – 3 г.)</i>	<i>(3 – 4 г.)</i>	<i>(4 – 5 л.)</i>	<i>(5 – 6 л.)</i>	<i>(6 – 7 л.)</i>
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность.		7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.20

Утренняя гимнастика (ран. возр. в группах, в дошкольных группах проводится в 2-х залах)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Завтрак	8.00-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.10-8.30	8.20-8.40
Игры, утренний круг (с 3-х лет)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.30-9.50	9.30-10.00	9.45-10.15	9.50-10.20	10.00-10.30	10.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50-11.20	10.00-11.30	10.15-12.00	10.20-12.10	10.30-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.20-15.30	15.30-15.40
Игры, детские активности, КП, вечерний круг	15.20-16.35	15.20-16.40	15.20-16.50	15.25-16.55	15.30-17.00	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.10	17.00-17.10	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы	(1.5 – 2 з.)	(2 – 3 з.)	(3 – 4 з.)	(4 – 5 л.)	(5 – 6 л.)	(6 – 7 л.)
Прием, осмотр, игры,		7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
утренняя гимнастика (на свежем воздухе)		-	-	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак		7.55-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг		8.30-9.30	8.30-9.30	8.30-9.30	8.40-9.30	8.35-9.30	8.45-9.30
Второй завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с выносным материалом, индивидуальная работа с детьми).		9.30-11.00	9.30-11.20	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-12.10
Возвращение с прогулки. Мытье ног. Подготовка к обеду, обед		11.00-11.45	11.10-11.50	11.40-12.30	11.50-12.40	12.00-12.50	12.10-13.00
Дневной сон		11.45-15.00	11.50-15.00	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник		15.15-15.40	15.15-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка - игры, индивидуальная работа с детьми		15.40-16.30	15.40-16.35	15.50-16.45	15.50-16.50	15.50-16.55	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин		16.30-17.00	16.35-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.10	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:

1. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание. «Щадящий» - (скорректированный) – режим для детей, поступивших после болезни. Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур

<i>Заболевание</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Временной отрезок</i>
Ангина		14 дней
Бронхит	Остерегаться охлаждения дыхательных путей	14 дней
Гастроэнтериты	Строго соблюдать режим питания	5 дней
Грипп	Дышать на улице только через нос, на напрягать сердечно-сосудистую систему, избегать переохлаждения	10-12 дней
ОРВИ		4-8 дней
Отит		14-16 дней
Краснуха Паротит Ветряная оспа	Исключить соревнования	12-14 дней
Скарлатина	Постепенность нагрузки на занятиях	30-40 дней
Пневмония	По самочувствию, активные дыхательные упражнения	10-14 дней

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режима дня воспитанников ДОУ при карантине.

На время действия карантина организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий:

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;
- занятия со специалистами проводятся в группе.

Адаптационный режим дня воспитанников ДОУ

«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинской сестрой.

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непрерывная образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

Особенности организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Работа ДОУ летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного.

Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность всячески разнообразится.

В летний период проводятся с детьми:

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее;
- игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма;
- проводятся беседы с детьми оздоровительной направленности.
- закаливание организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Организация образовательного процесса в летний период имеет свою специфику. Важнейшая задача взрослых - учитывать различные психофизиологические возможности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий. Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата,

соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Предметная среда на территории ДОУ включает:

- участки групп с верандами;
- спортивную площадку;
- ресурсные площадки;

Ресурсные площадки создаются для организации деятельности детей в соответствии с их интересами, потребностями, способностями. Ресурсные центры, большое подспорье для ресурсных площадок, так как содержат различные материалы, оборудования для проведения и организации детской деятельности. Ребенок делает осознанный выбор тех средств и материалов, которые помогут ему организовать любую деятельность в интересной и привлекательной для него форме.

Вот такие ресурсные площадки организованы в ДОУ:

- «уголок леса – еловый бор» - тихий уголок «нетронутой природы», дети читают книги, знакомятся с растениями леса, создают «сказки леса», изучают животных леса, учатся различать их следы;
- «метеостанция» - это площадка с размещенным на ней специальным оборудованием предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды, позволяет проводить исследования и изучать погодные явления;
- «чудо огород» (грядки, теплица) - помогает не только выращивать овощи, но и лекарственные растения, позволяет создать странички и книги «Лекарственных растений», «Чудеса на грядке», рецепты «полезного чая», гербарий. Дети собирают лекарственные травы, вяжут пучки, развешивают и высушивают;
- «безопасная площадка», организована для повторения правил безопасного поведения на улице, в быту, в природе, при пожарах, закрепить правила ДД;

Дети вместе с педагогом выбирают ресурсную площадку, и решают, как будет осуществляться деятельность: где они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы; Ресурсные площадки созданы таким образом, чтобы ребята не мешали друг другу, могли работать в малых группах и индивидуально.

Дети многому учатся друг от друга, работа на такой площадке даёт возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.

Непрерывная образовательная деятельность в летний оздоровительный период не проводится.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8. ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса (п. 35.12. ФОП ДО)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7(8) лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 (8) лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и др.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923326

Владелец Дульцева Марина Константиновна

Действителен с 01.02.2024 по 31.01.2025