

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ПГО № 40
«31» августа 2023г.
Протокол № 1.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Полевского городского округа
«Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели и задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» (далее в Учреждении).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с требованиями :

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказа Министерства Просвещения № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о муниципальной системе оценки качества образования Полевского городского округа, утвержденного приказом от 12.05.2020 г. № 139 – Д;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Полевского городского округа, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим положением.

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. *Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов. *Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Учреждении, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

1.4. ВСОКО Учреждения как составная часть муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Учреждения оценку качества образования в части:

- структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования;
- условий их реализации;

- результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

ВСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития образования Учреждения.

1.5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;

- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- учредителем ОМС Управление образованием ПГО;
- учреждениями и организациями Полевского городского округа, осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования Учреждения.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. *Целью ВСОКО* является получение и распространение субъектами ВСОКО

достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО Учреждения направлена на:

- 1) обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровне Учреждения;
- 2) использование на внутреннем уровне муниципальных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования в Учреждении, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- 3) использование фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне Учреждения, разработанных федеральными, региональными, муниципальными организациями осуществляющими оценку качества образования;
- 4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- 5) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;
- 6) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 2) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 3) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; информирование родителей (законных представителей) о качестве образования Учреждения;
- 4) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- 5) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности Учреждения;
- 6) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии образования Учреждения.
- 7) сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в Учреждении и подходов к его измерению;
- 8) сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- 9) сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в Учреждении, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- 10) обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- 11) определить варианты учета и использования мониторинговых данных в управлении качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными внутренней системой оценки качества образования и практикой управления образовательной системой:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей образования с учетом социально - экономических особенностей Учреждения;
- 5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству образования;

- субъекты ВСОКО и их функции;

- объекты ВСОКО;

- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

- формы и регламенты проведения оценочных процедур;

- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки;

- шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариативную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами ВСОКО выступают:

- администрация Учреждения;

- педагогический совет;

- рабочая группа;

- коллегиальные органы управления Учреждением, предусмотренные уставом.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

Администрация ДОО:

- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивает регулярное проведение самообследования;

- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования, мониторинг качества дошкольного образования;

- осуществляет анализ состояния системы образования в Учреждении с использованием результатов независимой оценки качества образования, мониторинга качества дошкольного образования для принятия управленческих решений.

- выполняет адресные рекомендации ОМС Управление образованием ПГО по результатам мониторинга;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в Учреждении.

Педагогический совет

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования в Учреждении;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- содействует определению стратегических направлений развития в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующихся состоянием и динамикой развития в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

Рабочая группа

Рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу в ее участии и работе, (избираются наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели и т. п.) и утверждается приказом заведующего:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Учреждении;
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- 1) образовательные программы дошкольного образования;
- 2) условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования.

5.2. Механизмы ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества деятельности и дошкольных групп Учреждения;

5.3. Реализация механизмов оценки качества в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур.

Постоянные процедуры включают:

- мониторинговые процедуры;
 - функционирование федеральных и региональных, муниципальных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием Положения о региональной и муниципальной системе оценки качества

образования и являются в рамках ВСОКО инвариативными.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об установлении мониторинга системы образования». С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся:

- содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе;
- кадровом обеспечении Учреждения в части реализации образовательных программ дошкольного образования, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально - техническом и информационном обеспечении в части реализации образовательной программы дошкольного образования;
- условиях получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- достижения обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса;

Мониторинг осуществляется на основе:

- аналитико-статистических данных (форма 85-К). Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года.
- результатов мониторинга качества дошкольного образования (1 раз в 3 года) по срокам, установленным законодательством Российской Федерации;
- результатов самообследования - ежегодно в сроки, установленные требованиями законодательства Российской Федерации – направление отчета в ОМС Управление образованием ПГО;
- отчет по выполнению муниципального задания и плана финансово – хозяйственной деятельности (ежеквартально – не позднее 10 рабочих дней с момента окончания квартала, ежегодно – не позднее 01 февраля).
- обследований, в том числе социологических, деятельности Учреждения;
 - информации, размещенной на официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - информации, опубликованной в средствах массовой информации, информации, поступающей в Учреждение от граждан.
- по группам параметров шкал МКДО:
 - 1) Образовательные ориентиры;
 - 2) Образовательная программа;
 - 3) Содержание образовательной деятельности;
 - 4) Образовательный процесс;
 - 5) Образовательные условия;
 - 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - 7) Взаимодействие с родителями;
 - 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
 - 9) Управление и развитие.

Мониторинг по направлениям и показателям «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» (Приложение к положению) и шкал МКДО осуществляется один раз в год по приказу заведующего Учреждением.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур в Учреждении включает в себя:

- мониторинг посещаемости воспитанников;
- мониторинг заболеваемости;
 - мониторинг родительской платы. Периодические процедуры ВСОКО включают:
 1. *Инвариантные процедуры ВСОКО – процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.*

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся:

- государственный контроль (надзор);
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- независимая оценка качества образования;
- мотивирующий мониторинг.

2. Вариативные процедуры ВСОКО, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся муниципальные исследования. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования на территории Полевского городского округа осуществляются в сроки, утверждаемые ОМС Управление образованием Полевского городского округа.

5.4. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в Учреждении локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт Учреждения), а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении к настоящему Положению. В качестве экспертов также могут выступать члены комиссий (советов), утвержденные приказом ОМС Управление образованием ПГО и т.д.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных рабочей группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы: *группировка* – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством; *классификация* – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов; *сопоставление* – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод

используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
 - при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
 - показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО для комплексной оценки качества образования, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
 - для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

5.6. Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Учреждении с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6. Оценка и использование результатов ВСОКО

6.1. Оценка результатов предполагает формирование системы управленческих решений. 6.2.

Реализация ВСОКО позволит обеспечить востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников Учреждения в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры Учреждения на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития Учреждения;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Полевского городского округа о качестве образования, результатах оценочных процедур.

7. Управление функционированием ВСОКО

7.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- создание (совершенствование) нормативной базы Учреждения, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;
- организация и координация работы всех структур Учреждения по разработке механизмов выявления, определения вариативных критериев и показателей оценки качества образования, диагностике, оценке и мониторингу;
- организация и координация проведения оценочных процедур в Учреждении;
- организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы Учреждения по вопросам оценки качества образования;
- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в Учреждении по результатам мероприятий ВСОКО.

7.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Учреждения по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий Учреждением. Координацию деятельности в Учреждении в рамках ВСОКО осуществляют работники, назначенные по приказу.

Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на работников, назначенных по приказу.

В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Учреждение взаимодействует с ОМС Управлением образования ПГО.

7.3. Использование результатов оценки качества дошкольного образования Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем. Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении к настоящему Положению.

7.4. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, в конце учебного года, а также могут рассматриваться на административном совещании, Совете родителей, общем собрании работников.

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» за средства местного бюджета.

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.