

РЕЧЬ, КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни).

Речь выполняет две основные функции –она является и средством общения, и формой существования мысли, сознания.

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребёнком речью.

Формирование речи тесно связано с развитием психических процессов: ощущений, представлений, мышления, памяти. Речь дает возможность совершенствовать процесс воспитания, что позволяет ребенку усваивать систему норм поведения и нравственного отношения к окружающим людям. Реализация их происходит в деятельности, ведущей для данного возраста, а именно – в игре.

Воображение ребенка тоже возникает в игре, в начале ребёнок воспроизводит впечатление в игре образов (ребенок на палочке – всадник, а палочка – лошадь). Формируясь в игре, воображение переходит в другие виды деятельности, появляется в рисовании, в сочинении сказок, стихов. Но воображение ребенка надо контролировать со стороны взрослых, под руководством которого ребенок овладевает умением отличать воображаемое от действительного (зайчики были, а сейчас дети). Воображение очень влияет на развитие речи и обогащает её разными интонациями.

К 3 годам у ребенка складывается долговременная память, в основном преобладает зрительно-эмоциональная. Малыши легко запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если были заинтересованы в этом. Благодаря такой памяти быстро совершенствуется речь.

“Критическим” периодом развития речи ребенка являются первые три года жизни. Если в первые три года не будет уделено должного внимания развитию речи малыша, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Развитие речи ребенка идет по двум направлениям:

- 1 – Это развитие понимания речи;
- 2 – Развитие “активной” собственной речи как способности говорить, т.е. 1) импрессивной и 2) экспрессивной речи.

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим. Дети пытаются действовать как взрослые, подражать им, возникает желание быть самостоятельным. Для детей этого

возраста характерна потребность в общении не только со взрослым, но и со сверстниками.

Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том: куда ходили, что видели, обращаться к близким взрослым с вопросами “Что это?”; “Как?”; “Зачем?”; “Где?”. Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество из-за неумения общаться – чувствует себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, возрастанию робости, неуверенности в себе, замкнутости.

К дошкольному возрасту ребенок легко и свободно говорит, если в его жизни все условия благоприятствуют этому, а это:

1. Общение взрослого с ребенком во всех сферах и видах деятельности и как следствие – доверие малыша к взрослому и готовность с ним говорить.
2. Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками.
3. Высокая культура речи взрослых.
4. Содействие развитию слуха и речевого аппарата как основы развития речи ребенка.
5. Обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
6. Проведение специальных игр, упражнений на речевом развитии.
7. Предоставление детям в доступном количестве: игрушек, книг, картинок

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Коммуникативная деятельность начинает складываться в период дошкольного детства. Ребенок максимально нуждается во взрослом. Общение в этот период должно носить эмоционально - положительный характер. Тем самым у ребенка создается эмоционально - положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья. Важно заложить основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка.

Важнейшее приобретение в дошкольном возрасте является овладение им речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с ним. Дошкольный возраст — самый подходящий период для обогащения и развития речи, так как, если к 6-7 годам жизни ребенок не достиг определенного уровня развития речи, далее ему будет трудно, и, в первую очередь, при поступлении в школу и обучении в начальных классах, ведь

общение, как с другими детьми, одноклассниками, так и с педагогами и другими взрослыми будет также сильно затруднено.

В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятыми сначала взрослыми, а потом и сверстниками. Такие условия возникают в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с ребенком.

В заключение стоит отметить, что важнейшей задачей родителей с момента рождения малыша является удовлетворение потребности ребенка в общении.