

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

**СПРАВКА
о способах реализации принципов ФГОС ДО
в образовательной деятельности МБДОУ**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 – 2х лет	общеразвивающая	1	19
От 2х до 3х лет	общеразвивающая	3	58
от 3х до 4 лет	общеразвивающая	3	63
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	70
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	66
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	23
Итого:		14	299

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видов деятельности (игра, познавательно – исследовательская, художественно – эстетическая деятельности), на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

1. Ежедневно в режиме дня отведено время для игровой деятельности, как для самостоятельной, так и специально организованной.

2. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. она является основой для организации всех других видов детской

деятельности. Реализация занятий основана на одной из специфических деятельности (или нескольких таких деятельностей – интеграция различных видов деятельностей), осуществляемых педагогом.

3. В ДОУ созданы условия для разворачивания детской деятельности самых разных видов: свободных, ролевых, сюжетных игр, игр с разной степенью ограничений заданных правил и различной предметностью. Модульные игровые центры в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, организованной ребенком (или группой детей) в данный момент.

Второй, важнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы.

В соответствии с данным принципом среди задач в Основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 предусмотрено создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1. Педагогический процесс осуществляется в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей. Личная увлеченность педагогов групп тоже влияет на индивидуализацию образования. Индивидуализация происходит на уровне подгруппы детей в соответствии с их потребностями и интересами. Помимо объединяющих детей видов занятий индивидуализация образования на уровне подгруппы детей проявляется как результат общности проживания какого – либо события.

2. Детям представляется возможность участия в планировании, обеспечении реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей в партнерстве с другими. В каждой группе утром реализуется технология «Утренний сбор», где обсуждаются планы на день.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

В детском саду совместная партнерская деятельность строится на основе мотивации. Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- Свободное объединение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- Открытый временной конец деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Педагоги осуществляют формы совместной деятельности с детьми по пяти направлениям развития: речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, физическое.

В педагогической деятельности используют следующие формы организации совместной деятельности:

- дидактическая игра;
- драматизация по программным произведениям;
- настольный, пальчиковый, кукольный театры;
- чтение художественных произведений;
- заучивание программных произведений;
- викторины;
- конкурсы;
- развлечения;
- беседы;
- эксперименты, хозяйственно – бытовой труд;

- мастерская;
- проектная деятельность;
- экспериментирование;
- конструирование;
- коллекционирование;
- решение проблемных ситуаций;
- различные формы музыкальной, художественной деятельности;;
- утренний сбор;
- круг общения по определенным ситуациям.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Рабочие программы педагогов разработаны с учетом приоритетных сфер инициативы:

- для детей 3-4 лет приоритетной сферой является продуктивная деятельность;
- для детей 4 – 5 лет приоритетной сферой является познание окружающего мира;
- для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение.

Детям предоставляется возможность участия в планировании, обеспечении реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей в партнерстве с другими. В каждой группе педагоги реализуют технологию «Утренний сбор», где обсуждаются планы на день.

Педагоги используют такие способы поддержки развития детской инициативы:

- экспериментирование;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- моделирование разных устройств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру совместных действий, направленных на достижения цели;
- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;
- игры – представления по мотивам народных сказок о животных.
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей;
- использование социо - культурного окружения (краеведческий музей, детскую библиотеку, ЦК и НТ, МАУДО ПГО "Центр развития творчества им. П.П.Бажова", КЭК "Бажовский").
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответов – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов;
- дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Пятый принцип - Сотрудничество Организации с семьёй.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родители являются полноправными участниками самых разных пространств детского сада, в первую очередь – концертов, праздников и сюжетно – ролевых игр, подвижных игр на прогулке, спортивных соревнованиях. Участие родителей в ежегодном дне открытых дверей, где родители являются полноправными участниками образовательной деятельности: проводят мастер – классы, физкультурные занятия, утреннюю гимнастику с детьми, чтение художественной литературы. Беседы о своей профессии.

Шестой принцип - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление.

Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовнонравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Формирование социокультурных норм происходит в различных видах детской деятельности, главным образом в игре. Сюжетно ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные. Народные игры выполняют познавательную функцию (ребенок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействие с другими людьми); коммуникативную функцию (в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учиться выражать свои мысли и понимать собеседника).

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 в вариативной части представлена: методическим пособием «Мы живем на Урале». Данное пособие учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

В Программе предусмотрено ознакомление детей с устным народным творчеством, чтение и обыгрывание сказок. Ознакомление детей с народными промыслами, народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

Показателем того, что деятельность оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Седьмой принцип - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В настоящее время в Свердловской области реализуется *комплексная программа «Уральская инженерная школа»*, где одной из приоритетных задач выделяется развитие естественнонаучного образования на всех уровнях, включая дошкольный.

Для реализации этой задачи был разработан и реализуется проект по Лего-конструированию «**Лего – деятель**», на основе которого разработаны дополнительные образовательные программы «Лего – деятель» и «Робототехника».

В основе программ лежит *ЛЕГО технология* – педагогической системы, широко использующая трёхмерные модели реального мира, а также предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО конструирование направлено на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста и предназначено для формирования у детей познавательных способностей, систематизации представлений об окружающем мире, в том числе о мире техники, оно открывает перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. Это также

воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, способности решать любые задачи творчески, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Восьмой принцип - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 данный принцип реализуется через учет возрастных особенностей детей, создания условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются формы и методы работы, специфические для детей каждой возрастной группы:

- **в раннем возрасте** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста** - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Девятый принцип - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 в вариативной части представлена методическим пособием «Мы живем на Урале». При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Данное пособие учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- **поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества;

- **загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи;

- **песни** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне;

- **сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни;

- **игры** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению;

- народную игрушку. В этом - главное сохранение древних традиций;

- **декоративно-прикладное искусство** Выбор вида искусства зависит от местных.

Участие детей в календарных праздниках, праздновании семейных событий.

Вывод: анализ Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО № 40 показал, что в программе отражены все принципы ФГОС ДО.

Справку составила:  Охлупина Л.П., старший воспитатель

Заведующий МБДОУ ПГО № 40  М.К. Дульцева

Заслушано на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
(Выписка прилагается).

