

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

*Аналитическая справка  
по результатам мониторинга освоения детьми  
основной образовательной программы МБДОУ ПГО № 40  
за 2019 – 2020 учебный год.*

2020 г.

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ ПГО № 40 (далее ДОУ) в 2019 – 2020 учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеразвивающих групп осуществляется согласно Основной общеразвивающей программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП – ОП ДОУ), разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., парциальных программ:

- «Ладушки» (Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.);
- «Физическая культура в дошкольном детстве» (Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.);
- примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», (Н.В. Нищева);
- «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н.),
- учебно – методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», (Толстикова О.В., Савельева О.В.).

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача педагогического мониторинга** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностей развития детей, на основании которой могут быть **следующие образовательные задачи:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать (при необходимости) индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком ООП – ОП ДО и влияния образовательного процесса на развитие ребенка.

В течение 2019 – 2020 учебного года педагогический мониторинг был проведен в 14 возрастных группах.

#### Контингент воспитанников в ДОУ.

Год	Общее количество о детей	По возрасту						По полу	
		1.5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Дев.	Мальч.
2019 – 2020 уч. г.	299	19	58	63	70	66	23	144	155

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

**1 этап.** Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

**2 этап.** Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогического воздействия по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: «Соответствует возрасту», «Отдельные компоненты не развиты», «Большинство компонентов недостаточно развиты».

Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

**3 этап.** Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а так же с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы и вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год и для организации методической работы с педагогами.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдения за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (игр, викторин).

В связи с продолжительными карантинными мероприятиями в стране мониторинг освоения детьми основной образовательной программы был составлен по март месяц.

В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками ООП – ОП ДО по пяти областям были выявлены следующие проблемы:

#### **Физическое развитие и здоровье.**

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «**Физическое развитие и «Здоровье»**» увеличилось на 1.5%.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные

правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с отдельными компонентами развития составляют – 5 %.

Необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** увеличилось на 12%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровнях. Дошкольники умеют использовать разнообразные материалы (атрибуты) во время сюжетно – ролевой игры, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи взрослого.

У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

На основании вышеизложенного необходимо продолжить работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательной области **«Речевое развитие»** увеличилось на 05%.

Дети плохо владеют и используют связную речь для общения друг с другом и взрослыми, низкие показатели по владению речью, как средством общения и культуры, развития речевого творчества, формирования звуковой аналитико-синтаксической активности или предпосылки обучения грамоте.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного

программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** снизилось на 9.4%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Низкие показатели по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализации самостоятельной творческой деятельности, становления эстетического отношения к окружающему миру.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательной области **«Познавательное развитие»** увеличилось на 3%.

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, с помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Необходимо развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В результате проведенного педагогического мониторинга, педагогами были разработаны рекомендации по преодолению трудностей в освоении ООП – ОПДО, методического комплекта «Мы живем на Урале», парциальных программ. Родители (законные представители) каждого воспитанника ДОУ ознакомлены с результатами развития своего ребенка.

**Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении ООП – ОП ДО.**

1. Воспитателям всех возрастных групп при написании рабочих программ на 2020 – 2021 учебный год учитывать результаты педагогического мониторинга.

2. Прописывать индивидуальные особенности каждого ребенка своей группы, его затруднения в освоении ООП – ОП ДО и пути решения проблем.

3. Разработать рекомендации по каждой образовательной области с группой детей и индивидуальной работе.

4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5. Салаховой С.Н., Асотовой Л.С., воспитателям представить опыт работы с обучающимися по речевому развитию.

6. Воспитателям групп № 3, 5, 6, 7 (Центральный); групп № 1, 2, 3, 4 (Карла Маркса) пройти обучение по речевому развитию детей дошкольного возраста.

7. Старшим воспитателям организовать контроль за деятельностью педагогов по написанию рабочих программ с учетом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП – ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП – ОП ДО.

Ответственные: Потапова М.Н., Охлупина Л.П. старшие воспитатели, педагоги возрастных групп.

Сроки исполнения: июнь – август 2020 г.

Заведующий МБДОУ ПГО № 40  М.К. Дульцева



Анализ составила:  Л.П. Охлупина, старший воспитатель.