

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

Аналитическая справка от 30.08. 2020г.

**по результатам подготовки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
к новому учебному году**

На основании Годового плана МБДОУ ПГО № 40 на 2020-2021 учебный год, с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы, был проведён мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии ФГОС ДО.

Анализ РППС ДОУ опирался на нормативно - правовые документы:

- Приказ «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.;
- Постановление № 26 от 15 мая 2013г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: определить состояние развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, в соответствии с требованием ФГОС ДО, Сан ПиН.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и требованиям Основной образовательной программы ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов в создании РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Срок составления: с 20.07.2020г. – 24.07.2020г.

Методы контроля: фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной деятельности по группам.

Предмет контроля: РППС групп ДОУ, документация педагогических работников.

Ответственные:

Заведующий МБДОУ ПГО № 40 – М.К.Дульцева

Старшие воспитатели: Охлупина Л.П., Потапова М.Н., старшие воспитатели.

Воспитатели всех возрастных групп.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий . Соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр, пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиям ООП ДОУ и ФГОС ДО.

МБДОУ ПГО № 40 реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

Образовательная система МБДОУ ПГО №40 выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества.

Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать

возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. трансформируемость пространства;
5. полифункциональность материалов;
6. вариативность среды;
7. доступность среды;
8. безопасность среды.

Организация *развивающей предметно-пространственной среды* групп ДОУ формируется в соответствии с ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту обучающихся, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.*

Приемные оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Музыкальная гостиная – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры.

Наличие цифрового мультимедийного оборудования (интерактивной доски, ноутбуков, телевизоров, магнитофонов, музыкальных колонок) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка, облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками собственной работы. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закругленными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе, в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. А именно:

1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).

2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты).

4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

4.1. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки, колонки.

4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков и магнитофонов, плееров).

5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, геоконт и др.

5.3. Имеется бросовый и природный материал, разные виды бумаги, картона для художественного конструирования.

6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

7.1. В группах имеются подборки книг, тематические папки, куклы-берегини, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

7.2. Имеются центры краеведения, иллюстрации народных костюмов, элементы национальных костюмов.

7.3. В группах имеются образцы предметов народного быта.

8. В группах созданы условия для физического развития детей.

8.1. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики, нетрадиционное физкультурное оборудование).

9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

9.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественно - научных представлений.

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

11. В группах созданы условия для развития речи детей.

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа и метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие,

по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в МБДОУ ПГО № 40 создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его потребностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

Общие выводы по результатам мониторинга:

- В целом, РППС организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса в ДОУ;
- в группах на 80 – 90 % имеется материал и оборудование по 5 образовательным областям (направлениям развития ребенка);
- Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН;
- В группах прослеживается эстетичность и оригинальность в подборке материалов и оборудования для каждой возрастной группы.

По результатам проведенного мониторинга были приняты следующие решения:

1. Завершить обучение педагогических работников по теме: "Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание».
2. Всем педагогическим работникам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, детской деятельности и образовательных потребностей обучающихся.
3. Дополнить центры патриотического развития, центры для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал, материал для исследования привести в надлежащий вид), пополнить материал в музыкальных центрах.
4. Охлупиной Л.П., Потаповой М.Н., старшим воспитателям осуществлять систематический контроль за деятельностью ДОУ в создании РППС в группах

Сроки: 20 ноября 2020г.

Заведующий МБДОУ ПГО № 40

М.К. Дульцева



